

## Durée

2 périodes d'environ 60 minutes en classe (si possible, sur 2 jours)

## Niveau scolaire

De la 3<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année (secondaire 1) – (possibilité d'adapter pour des élèves plus vieux)

## Objectifs d'apprentissage

- Connaître les articles courants qui contiennent des plastiques cachés.
- Reconnaître les articles utilisés au quotidien qui contiennent des plastiques cachés.
- Faire une recherche pour trouver une solution de rechange écologique aux articles courants contenant des plastiques cachés.

## Matériel requis

- Fiche sur les plastiques cachés (ci-jointe)
- Vidéo et infographie sur les plastiques cachés (accessible au [10000changes.ca](http://10000changes.ca))
- Matériel d'arts plastiques pour les projets de recherche (non inclus)

## Questions maîtresses

Qu'est-ce que le plastique caché? Pourquoi certains articles contiennent-ils des plastiques cachés? Quels articles courants contiennent ces plastiques? Comment puis-je réduire mon utilisation des produits qui en contiennent?

## Description de la leçon

### Activité d'amorce

Les élèves apprendront ce que sont les « plastiques cachés » et participeront à un exercice leur donnant l'occasion de répertorier les articles courants pouvant en contenir. Ils regarderont la vidéo sur le sujet et consulteront l'infographie qui l'accompagne, tous les deux sur le site Web 10 000 Changements.

### Action

Les élèves devront répertorier les plastiques cachés qui se trouvent dans leur maison et en choisir un sur lequel ils feront une recherche approfondie. Les élèves détermineront la meilleure manière de remplacer l'article en question par un article écologique. De plus, les élèves créeront une affiche ou une infographie aux solutions de rechange.

### Conclusion

Les élèves présenteront ce qu'ils ont appris aux autres élèves de leur école et aux membres de leur collectivité pour faire connaître les aspects négatifs des plastiques cachés.

## Mise en œuvre de la leçon

### Activité d'amorce

Commencez par présenter la place qu'occupe le plastique dans notre société et par énumérer les objets que les élèves utilisent au quotidien et qui sont faits de plastique. Par la suite, expliquez aux élèves qu'il y a aussi des articles courants qui contiennent du plastique, souvent à notre insu – c'est ce qu'on appelle les plastiques cachés.

Distribuez la fiche aux élèves et demandez-leur d'écrire le nom des articles en question et de déterminer lesquels contiennent des plastiques cachés. Cette fiche peut être fait individuellement, à deux ou en petits groupes.

Ensuite, regardez en classe la vidéo du site 10 000 Changements et distribuez aux élèves l'infographie qui l'accompagne. Accordez-leur un peu de temps pour modifier leur fiche à partir des informations qu'ils viennent de découvrir.

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



# LES PLASTIQUES CACHÉS

**10000**  
CHANGEMENTS™

Corrigez la fiche tous ensemble et discutez du contenu de la vidéo. Voici quelques questions pour orienter la discussion :

- Dans quels objets la présence de plastique vous a-t-elle semblé surprenante?
- Parmi les objets que vous possédez, lesquels contiennent des plastiques cachés?
- Pourquoi certains articles contiennent-ils des plastiques cachés?
- Quels effets ces plastiques cachés ont-ils sur l'environnement?
- Que pouvons-nous faire pour réduire notre utilisation d'articles contenant du plastique?

## Action

Maintenant que les élèves savent quels articles contiennent des plastiques cachés, expliquez-leur qu'ils vont faire un petit projet de recherche sur un objet qu'ils utilisent fréquemment et qu'ils pourraient remplacer par un article plus écologique ou exempt de plastique. Tout d'abord, demandez aux élèves de dresser une liste des principales pièces de leur maison et des objets contenant du plastique qui s'y trouvent. Autre option : les élèves peuvent dessiner un plan de leur maison et indiquer les objets qui se trouvent dans chaque pièce.

Le jour suivant, faites avec les élèves une activité réfléchir-comparer-partager : demandez-leur de comparer leur liste avec celles de leurs camarades, puis créez ensemble une liste des articles nommés par tous les élèves.

Ensuite, expliquez aux élèves qu'ils devront faire une recherche sur les solutions de rechange vertes à certains articles contenant du plastique. Demandez-leur de choisir dans leur liste un objet qui est utilisé tous les jours à la maison. À l'aide des renseignements contenus dans la vidéo et de l'infographie (ou des résultats de leur propre recherche), ils devront décrire le contenu en plastique de l'article en question. Ensuite, ils devront trouver une ou des solutions de rechange. Rappelez aux élèves de prendre des notes sur les caractéristiques qui différencient cette autre option (et de bien vérifier que la solution de rechange ne contient pas elle non plus de plastiques cachés). Après leur recherche, les élèves devront concevoir une infographie ou une affiche de sensibilisation pour montrer comment on peut remplacer l'article en question.

Lorsque tous les projets sont finis, créez une exposition dans votre classe pour que tout le monde puisse consulter les infographies et les affiches, ou bien prévoyez du temps en classe pour que chaque élève présente son projet à ses camarades.

## Conclusion et consolidation

Trouvez un endroit dans votre école ou dans votre milieu pour mettre en valeur ces projets et créer votre propre campagne de sensibilisation; nombreux sont ceux qui connaissent mal les plastiques cachés et leur utilisation. Discutez avec vos élèves des endroits où ils pourraient afficher leur travail pour faire connaître leurs conclusions à d'autres, comme à la bibliothèque, à l'épicerie, à la pharmacie ou au centre commercial. (N'oubliez pas d'obtenir l'approbation nécessaire avant d'afficher quoi que ce soit dans un lieu public.)

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- ▷ Constantes et tendances
- ▷ Interrelations
- ▷ Perspective géographique

### Processus d'enquête

- ▷ Formuler des questions
- ▷ Acquérir et organiser
- ▷ Interpréter et analyser

### Compétences géospatiales

- ▷ Éléments de fondation
- ▷ Représentations spatiales

*Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada*



## Approfondissement de la pensée géographique

Terminez votre discussion sur les plastiques cachés en allant sur le site de 10 000 Changements ([10000changes.ca](http://10000changes.ca)) et en vous engageant à remplacer un article contenant des plastiques cachés par une solution de rechange. Cette promesse peut aussi engager tous les membres de la classe. Ensuite, encouragez les élèves à parler avec leurs proches de ce qu'ils ont appris au sujet des plastiques cachés et à prendre un engagement cette fois en famille.

## Modifications

- En prévision de l'activité de réflexion, l'enseignant peut amener en classe des circulaires d'épicerie ou de pharmacie; les élèves pourront encercler ou découper les images des objets qui contiennent selon eux du plastique ou non. Il s'agit d'une bonne option pour remplacer la fiche ci-jointe.
- Afin de rendre cet exercice plus stimulant pour des élèves plus vieux, les enseignants peuvent élargir l'ampleur du projet de recherche. Plutôt que de choisir un article, les élèves peuvent faire une recherche sur une entreprise ou un genre d'entreprise, répertorier les plastiques cachés qui y sont utilisés, puis proposer une manière pour ces entreprises de choisir d'autres options écoresponsables.

## Possibilités d'évaluation

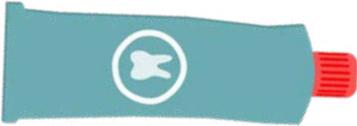
- L'évaluation des élèves portera sur leur participation à la discussion de groupe sur les plastiques cachés.
- L'évaluation des élèves portera sur leur liste d'articles contenant des plastiques cachés utilisés tous les jours par leur famille.
- L'évaluation des élèves portera sur le résultat de leur projet. L'évaluation par les pairs ou l'attribution d'une note par l'enseignant conviennent toutes les deux à ce projet.

*Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada*

# LES PLASTIQUES CACHÉS

## Fiche sur les plastiques cachés

Mettez un ✓ ou un X dans les cases pour indiquer quels articles contiennent des plastiques cachés. Indiquez le nom de chaque article.

ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 	ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 
ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 	ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 
ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 	ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 
ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 	ARTICLE : _____ <input type="checkbox"/> 